

2024年10月18日星期五18:19:56

当前位置： 首页 >> 评建文件 >> 评建文件 >> 正文

## 新一轮本科教育教学审核评估知识要点（三）

### 编者按：

2021年1月21日，教育部印发了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，启动新一轮本科教育教学审核评估工作。学校以此为契机，全面落实立德树人根本任务，全面深化本科教育教学综合改革，全面提升本科人才培养质量。

学校评建办将推出系列报道，解读新一轮本科教育教学审核评估工作，宣传推广专业教育教学综合改革与创新人才培养经验，以评促改、以评促管、以评促强。本期主要介绍新一轮审核评估的评估类型、指标、常模等方面的选择及常态数据资源利用等内容。

## 知识要点（三）

### 01学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

答：新一轮审核评估以立德树人为思想统领，把立德树人融入评估全过程、全方位。学校建立健全立德树人落实机制：

**一是强化认识**，明确立德树人中心地位，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养人；

**二是强化基础**，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面体现在学校工作的各方面、全过程，学校规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划

**三是强化制度**，建立立德树人负面清单，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著育人工作格局。

### 02学校为什么要选择与自身发展相匹配的评估类型？

答：在制度设计方面，新一轮审核评估与“十四五”规划同步，要求高校结合自身实际并充分论证后，提出评估申请、选择评估类型。高校选择评估类型不是简单技术层面的准备，而是战略层面的考量，是党政领导班子要决策的大事，是关系到高校“十四五”期间发展定位的重大选择，需要理性思考、慎重决策。申请类型应由学校党政领导班子集体研究决定。

学校一旦选择了某种类型，就要依据此类型要求、指标撰写自评报告，总结教育教学取得的成绩，提出自身存在的问题。专家也会根据要求、指标“把脉问诊”，提出建设性意见和建议，促进学校更加明确自身的办学定位和方向，总结现状并找到未来发展目标及下一步整方向，以此推动高校高质量内涵式发展。

如选学校选择了与章程规定、目标定位不匹配的评估类型，造成评估指标无法“适配”该高校，导致专家很难对症下药并提出有针对性建议，专家组评估时给出的“问题清单”会非常长，与此相对应学校的整改难度就更大，总体看对高校发展不利，也偏离了新一轮审核评估设计的初衷和用意。

### 03评估分类是给学校分等吗？

答：不是。新一轮审核评估针对高等教育普及化阶段的多样化需求，采取柔性分类方法，提出“两类四种”评估方案，满足不同类型量保障的需求。这种评估分类并非给高校分层、分等，更不是给高校贴“标签”。参评学校可根据自身办学定位、人才培养目标、教育质量保障体系建设等情况自主选择最适合的评估类别。“两类四种”评估方案不是封闭的，而是开放的、动态的，以5年为周期，为学校留下了调整上升空间。高校可以在这个周期选择一种类型来接受评估，到了下一个周期，还可以根据学校的实际情况选择另一种类型。培养可以以一种类型为主，不排除部分专业按另一种类型培养。即：以学术型人才培养为主要方向的高校不排除有些专业培养应用型人才，人才培养为主要方向的高校也不排除有些专业培养学术型人才。

### 04学校如何选择评估指标？

答：新一轮审核评估指标体系包括定性指标和定量指标两部分。

针对第二类评估高校，通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和自主选择。统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求，类型必选项体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导，特色可选项引导学校办出特色、办出水平，首评限选项体现对首次参加审核评估高校基本条件的刚性约束。

### 05学校如何选择常模？

答：新一轮审核评估定量指标可作同类常模和他类常模比较，同类常模比较是指参评学校选取同类型高校数据平均值作比较，他类常模是指参评学校根据自身实际和发展需求，自主选取、量身定制不同类型（可以为多个类型）高校数据平均值作比较。

《本科教学状态数据分析报告》提供必选、可选和自定义3类常模，包括世界一流大学常模、“双一流”建设高校常模、拥有一级学科常模、全国常模、31个省（区、市）常模、12类高校常模（理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、工业类、军事类和政法类）、自定义常模7种。第二类第二种的必选常模是本省（区、市）常模，其余为可选。除必选常模外，学校可根据至少一种或多种类型常模。自定义常模是学校根据自身需求量身定制的个性常模，最多可定制3组常模，每组不少于5所高校。常模选择于通过指标数据比较，帮助学校了解自身与同类学校、标杆学校的差距，找准位置持续改进。

### 06 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？

答：新一轮审核评估注重常态数据资源的挖掘和使用，依托教育部评估中心“国家数据平台”和学生发展中心“就业数据平台”，形《本科教学状态数据分析报告》《在校学生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查用人单位跟踪调查报告》（即“3+3”报告）。此外，学校编制公布的近三年《本科教学质量报告》也是评估的必备材料。

“3+3”报告分别从教学监测数据和就业监测数据、学生和教师体验调查问卷、毕业生和用人单位跟踪调查问卷的角度对学校的本科提供评价参考，为学校自我评价、判断和改革提供多元视角，是审核评估的重要依据，也可以成为学校质量保障体系的重要组成部分。当重视常态数据资源的累积和利用，通过评估，建立起“3+3”报告等常态化资源的累积、分析和使用机制，通过数据对比分析发现工作中差距，深挖学校“招生-培养-就业”全链条人才培养过程中的短板和弱项，找准整改方向，精准发力，持续改进，不断累积，推动学校改革不断纵深发展。

上一条：新一轮本科教育教学审核评估  
下一条：新一轮本科教育教学审核评估

#### 友情链接



#### 版权备案

版权所有：甘肃政法大学

网站备案/许可证号：陇ICP备05004635号-1

#### 联系我们

学校地址：甘肃省兰州市安宁西路6号

邮箱：jwpg@gsupl.edu.cn

